**Казахский национальный университет им. аль-фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРДЖЕНА**

На Ученом совете факультета

Протокол № 1, от « 28» 08. 2020ж .

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

7М01101 - Педагогика и психология; 7М01801 – Социальная педагогика и самопознание7

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3**

**КУРС -1**

**Құрастырған: д.п.н., профессор Таубаева Ш.Т.**

**АЛМАТЫ, 2020**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

Учебные темы, выносимых на экзамен. Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы магистраннтов.

## Результаты обучения: Уровни освоения магистрантами технологии выполнения магистрской диссертации.

**В результате изучения дисциплины докторанты будут способны:**

**1.** анализировать результаты исследований по историии становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора.

2. обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки.

3. интерпретировать признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).

4. обосновать и показать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

5. **о**характеризовать письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

1. Культурно-историческая концепция развития личности.

2. Характеристика исторического контекста возникновения культурно-исторической концепции развития личности.

3. История развития принципов и методов психологического изучения личности.

4. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.

5. Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности.

6. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система

7. Экспериментально-генетический метод. Методология культурно- исторической теории: генетико-моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода.

8. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования.

9. Сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева»

10. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. Развитие принципов системно-деятельностного подхода.

11. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности. Экспериментальные исследования в научной школе Л.С. Выготского»

12. Предпосылки формирования системного подхода к познанию профессиональной деятельности.

13. Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.

14. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.

15. Перспективы развития деятельностной теории личности

## Критерии выставления оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;  2. Полностью решено практическое задание;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;  4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;  2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;  3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;  2. Практическое задание выполнено не полностью;  3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;  2. Практическое задание не выполнено;  3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

**2.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).

3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.

4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).

5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).

6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65)

8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).

9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.

10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.

11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.

1. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.

13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.

14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.

15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно- исторической теории Л.С. Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского
6. «Исторический смысл психологического кризиса».
7. Культурно-историческая природа высших психических функций.
8. Понятие знака и проблема опосредования.
9. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
10. Структура высших психических функций и проблема опосредования.
11. Понятие знака.
12. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
13. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
14. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
15. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского .
16. .Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
17. .Школа Л.С. Выготского. Дискуссионные проблемы теорииЛ.С. Выготского.
18. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского .
19. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
20. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
21. Соотношение психики и деятельности.
22. Деятельностный подход в современной российской психологии (школа А. Н. Леонтьева).
23. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву.39
24. Психологический анализ структуры деятельности.
25. .Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
26. Деятельностный подход в современной российской психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
27. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
28. .Исследование деятельности в российской психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики.
29. .Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
30. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
31. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
32. .Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
33. Культура в контексте всеобщей информатизации общества и создания глобальных информационных сетей. Понятие «виртуальной культуры».
34. Лонгитюдное исследование. Формирующий эксперимент.
35. Моделирующий эксперимент. Метод включенного наблюдения в культурно - исторической психологии.
36. Принципы психобиографии. Психологические портреты исторических личностей в трудах З. Фрейда, Э. Фромма, Э.Х. Эриксона, П.И. Ковалевского.
37. Изучение моделей поведения человека в различные исторические периоды. Кабинетное исследование. Методы культурно - психологической реконструкции.
38. Сравнительный культурно-исторический анализ быта, религии, воспитания, психологических типов людей и общественного мировоззрения эпох.
39. Метод психолого-социологических опросов для оценки исторической эволюции общества.
40. Прогноз развития событий и культурно-психологических особенностей человека и общества.
41. Взаимосвязь культуры, философии, психологии и истории.
42. Психология, этика, культура в контексте психологической практики.
43. Специфика культурно-психологического исследования.